

# PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2023



## **INTRODUCCIÓN**

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero existe consenso en la necesidad de formar niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación, y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de niños y jóvenes. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad.

La familia contribuye desde su particularidad y sus experiencias en el proceso formativo, transmitiendo a sus hijos los conocimientos y valores sobre sexualidad y afectividad que se ajustan a sus creencias y costumbres; así entendida, la sexualidad humana está en gran medida determinada culturalmente, pero es, a la vez, una experiencia particular que cada sujeto vive de manera diferente según su capacidad de cuestionar, valorar, dar sentido y significado al mundo que le rodea. De allí la importancia de entregar a niños y jóvenes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

Sin embargo, las familias no siempre cuentan con las herramientas necesarias para abordar adecuadamente la formación en sexualidad y afectividad de sus hijos; por diversas razones, como desconocimiento, temor o por experiencias dolorosas que les han impedido, incluso de adultos, desarrollar su sexualidad de manera natural y responsable, así como establecer vínculos afectivos sanos, de modo tal, que no les es fácil transmitir valores y sentimientos positivos sobre el tema. Por otra parte, las encuestas dan cuenta de que los adolescentes estiman que existe un bajo nivel de comunicación con sus padres y madres, lo que refleja las dificultades que las propias familias presentan para afrontar el tema.

No obstante, la familia no está sola en esta tarea; es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano, ésta debe ser abordada a través del proceso educativo en escuelas y liceos, resguardando la autonomía de los establecimientos educacionales y en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional.

De esta manera, el sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”.

Los niños y jóvenes son seres sexuados, que requieren del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

En este proceso formativo se requiere de la participación activa de los padres, madres y apoderados, tanto como actores individuales, como a través de las instancias de participación que les competen (Centro de Padres y Apoderados, Consejo Escolar), no en calidad de espectadores sino interviniendo con ideas, propuestas y disposición.

## ENFOQUE FORMATIVO EN LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN

El enfoque formativo aborda la educación integral de niños, niñas y adolescentes como un proceso continuo, permanente y participativo, construido en conjunto con otros, con el apoyo del grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales. La formación debe orientarse a desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, intelectual, afectiva, estética y física), con el fin de lograr su realización plena en la sociedad. Esto significa concebir a la persona como un ser individual y social, articulando las experiencias y conocimientos provenientes de las diferentes disciplinas de estudio, con las experiencias y conocimientos del ámbito personal y social, de modo que se complementen en la experiencia de vida de la estudiante, capacitándolos para conducir sus vidas en forma satisfactoria.

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación.

**CONTENIDOS Y TEMAS CLAVES PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GENERO**

**PRE KÍNDER Y KÍNDER**

**PRE KÍNDER Y KÍNDER.**

<b>CORPORALIDAD</b>	<p>Conocimiento e identificación de su propio cuerpo. Considerar las funciones y el uso de las palabras correctas.</p> <p>Identificar las partes íntimas y reconocer los buenos y malos toques (aspecto preventivo con respecto al cuerpo).</p> <p>Cuidado del cuerpo: rutinas básicas de higiene.</p> <p>Identificar diferencias entre hombre, mujer, niño y niña.</p> <p>Resguardo de la intimidad.</p> <p>Conceptos básicos de reproducción humana.</p>
<b>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>	<p>Inteligencia Emocional: conocer sobre las emociones y expresión de emociones.</p> <p>“Experiencias positivas y negativas del cuerpo”: identificar lo que me agrada y lo que me desagrada.</p> <p>Identificar logros y características personales.</p> <p>La amistad y el amor: formas de expresión.</p>
<b>RELACIONES Y VÍNCULOS</b>	<p>La familia, sus características e importancia.</p> <p>Expresión de amor entre padres e hijos y viceversa.</p> <p>Valoración de la amistad.</p> <p>Relaciones basadas en el respeto.</p> <p>Identificación de las personas significativas y de confianza.</p> <p>Concepto de equidad y género.</p>
<b>CULTURAL</b>	<p>Diferencias de género y culturales (roles y colaboración).</p> <p>Roles, identidad de género, sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p>Desarrollo de acciones en espacios públicos y privados.</p>

**SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES**

<b>CORPORALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcar en una cartulina el cuerpo humano.</li> <li>• Armar rompecabezas del cuerpo humano.</li> <li>• Material de los buenos y malos toques.</li> <li>• Fichas de rutinas de higiene básicas.</li> <li>• Utilización de videos.</li> </ul>
<b>EMOCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de video el Monstruo de las emociones.</li> <li>• Uso de plantillas del Monstruo de las emociones.</li> <li>• Juego mímica de emociones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de láminas con las emociones.</li><li>• Juego identificando emociones (imágenes).</li></ul>
<b>RELACIONES Y VÍNCULOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dibujar a la familia.</li><li>• Identificar dibujos orientados al respeto (fichas de acciones)</li></ul>
<b>CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de taller “Privado y público”</li></ul>

**ORGANIZACIÓN DE APLICACIÓN**

ABRIL -MAYO	Corporalidad
JUNIO-JULIO	Emociones y sentimientos.
AGOSTO-SEPTIEMBRE	Relaciones y vínculos.
OCTUBRE	Cultural

**PRIMER CICLO**

**PRIMER CICLO, DE PRIMERO A CUARTO BÁSICO**

<b>BIOLOGICO/ CORPORALIDAD</b>	<p>Conocer el propio cuerpo humano y el de los demás. Identificar las diferencias biológicas, hormonales, etc. Identificar partes íntimas y el cuidado de las mismas.</p> <p>Conocer las diferencias entre sexo, sexualidad y género.</p> <p>Respeto y cuidado por el cuerpo (vida sana e higiene).</p> <p>Etapas del desarrollo y cambios asociados.</p> <p>Conocer el proceso de reproducción humana.</p> <p>Proceso de embarazo: etapas y cambios asociados.</p>
<b>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>	<p>Inteligencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer sus propias emociones.</li> <li>-Reconocer las emociones de los demás.</li> <li>-Regulación emocional.</li> </ul> <p>Aceptación de la propia imagen.</p> <p>Identificar fortalezas y recursos personales. Reforzar autoestima.</p>
<b>RELACIONES Y VÍNCULOS</b>	<p>Conocer los distintos tipos de familias, así como los roles y las responsabilidades de los integrantes de una familia.</p> <p>Concepto de amistad y reconocimiento de los diferentes componentes, por ejemplo confianza, respeto, etc.</p> <p>Reconocer las diferencias entre amor, amistad y deseo, así como también entre amor, enamorarse y ternura.</p> <p>Formas de expresar el cariño hacia otros.</p> <p>Identificar la importancia de establecer relaciones saludables.</p>
<b>CULTURAL</b>	<p>Redes sociales y medios de comunicación.</p> <p>Conocer lo relacionado con lo público y privado (conductas).</p> <p>Diferencias culturales relacionadas con género.</p> <p>Violencia o agresión de género y sexual.</p>

**SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES**

<b>CORPORALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller ¿Cómo soy yo?</li> </ul>
<b>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con películas como inmensamente o dibujos animados asociados a la temática.</li> <li>• Fichas del monstruo de colores.</li> <li>• Juego “¡Que emoción!” (lo puede solicitar en convivencia escolar).</li> </ul>
<b>RELACIONES Y VÍNCULOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lúdicas grupales.</li> <li>• Tipos de familias: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=flmQuRgTPOs">https://www.youtube.com/watch?v=flmQuRgTPOs</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dibujar la familia y compartir con los compañeros.</li><li>• Cuentos de amistad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SWvC7ZVnVCc">https://www.youtube.com/watch?v=SWvC7ZVnVCc</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ujY4Hm9HcCw">https://www.youtube.com/watch?v=ujY4Hm9HcCw</a></li><li>• Crear un listado de las características centrales de la amistad.</li></ul>
<b>CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar con los niños y niñas una noticia relacionada con los riesgos de internet.</li><li>• Crear una historia con títeres que dé cuenta de los riesgos considerando lo público y privado.</li></ul>

#### ORGANIZACIÓN DE APLICACIÓN

ABRIL -MAYO	Corporalidad
JUNIO-JULIO	Emociones y sentimientos.
AGOSTO-SEPTIEMBRE	Relaciones y vínculos.
OCTUBRE	Cultural



**SEGUNDO CICLO**

**SEGUNDO CICLO, DE QUINTO A OCTAVO BÁSICO**

<b>BIOLOGICO/ CORPORALIDAD</b>	<p>La pubertad, los cambios que se experimentan en esta etapa.                  Conversar el cuidado de las partes íntimas.                  Excitación sexual, deseo, autocontrol, masturbación y pornografía (considerar todo desde el ámbito de prevención y educación).                  Cuidado del cuerpo en la etapa de la pubertad.                  Ciclo menstrual y anticonceptivos naturales y artificiales.                  Desarrollo de trastornos alimenticios.</p>
<b>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>	<p>Autoestima.                  Identificar las fortalezas y recursos personales.                  Expresión de emociones en la etapa de la pubertad.</p>
<b>RELACIONES Y VÍNCULOS</b>	<p>Las amistades: identificar amistades saludables y aquellas que no lo son.                  Conocer las diferentes formas de jugar e intereses.                  Promover relaciones interpersonales saludables, respetuosas y protectoras.                  Conocer las diferencias entre atracción, enamoramiento y amor comprometido.                  Conceptos: consentimiento, agresión sexual y la importancia de los límites.                  Relaciones de pareja.                  La importancia de los pares en la etapa de la pubertad.</p>
<b>CULTURAL</b>	<p>Riesgos y beneficios de las redes sociales e internet.                  Conocer las consecuencias del embarazo adolescente, violencia de género y agresión sexual.                  Roles de género.                  Respeto y consentimiento.</p>

**SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES**

<b>CORPORALIDAD</b>	<p>Elaborar cuadro de cambios percibidos por los alumnos en esta etapa, considerando lo físico, emocional, psicológico y social.                  Métodos anticonceptivos:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NdEKzllittk">https://www.youtube.com/watch?v=NdEKzllittk</a></p>
<b>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>	<p>Crear escudo de fortalezas y recursos personales.                  Trabajo con fichas sobre emociones (solicitar en convivencia escolar).</p>
<b>RELACIONES Y VÍNCULOS</b>	<p>Elaborar listado de características relacionadas con el concepto de amistades saludables y respeto hacia los otros.                  Elaborar listado sobre qué significa para mi establecer una relación de pololeo.                  Elaborar afiche mi cuerpo mis limites (afiche orientado al cuidado del cuerpo en relación con otros).</p>

	Taller "Con-sentimiento"
<b>CULTURAL</b>	Analizar en conjunto alguna noticia relacionada con el tema de los riesgos en las redes sociales. Realizar un debate sobre aspectos como la violencia, embarazo, etc. Cuento los futbolistas de los sábados para trabajar estereotipos de género: <a href="https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/Las-Futbolistas-de-los-S%C3%A1bados.pdf">https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/Las-Futbolistas-de-los-S%C3%A1bados.pdf</a>

**ORGANIZACIÓN DE APLICACIÓN**

ABRIL -MAYO	Corporalidad
JUNIO-JULIO	Emociones y sentimientos.
AGOSTO-SEPTIEMBRE	Relaciones y vínculos.
OCTUBRE	Cultural

**ENSEÑANZA MEDIA**

**ENSEÑANZA MEDIA, DE PRIMERO A CUARTO MEDIO**

<b>BIOLOGICO/ CORPORALIDAD</b>	<p>Cambios psicosociales en la adolescencia. Aspectos biológicos del sexo y género. Características sexuales y reproductivas en el proceso de desarrollo. Autoconceptivos y prevención del embarazo y ITS. Reconocer la importancia de cuidar el cuerpo (salud, drogas, alcohol, etc). Educar sobre la higiene del cuerpo en la etapa de la adolescencia. Abordar la sexualidad en la etapa de la adolescencia.</p>
<b>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>	<p>Autoestima Identificar fortalezas y recursos personales. Identificación y expresión de las emociones en la etapa de la adolescencia.</p>
<b>RELACIONES Y VÍNCULOS</b>	<p>Intimidad y pareja; vínculos. Reconocer la importancia de desarrollar relaciones interpersonales saludables basadas en el respeto y cuidado tanto de uno mismo como de los otros. Conocer el concepto de género y equidad. Proceso de relación de pareja, etapas, compromisos y matrimonio.</p>
<b>CULTURAL</b>	<p>Estereotipos sociales y cultura. Prostitución, pornografía y dependencia sexual. Embarazo no planificado, sus implicancias en la vida. Retraso en el inicio de las relaciones sexuales.</p>

**SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES**

<b>CORPORALIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller “Desmitificando la sexualidad” (Material del ministerio de educación).</li> <li>• Video relacionado con los cambios en la adolescencia :</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dZiJp76DLe4">https://www.youtube.com/watch?v=dZiJp76DLe4</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tX7e3nB-VqU">https://www.youtube.com/watch?v=tX7e3nB-VqU</a></li> <li>• métodos anticonceptivos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NdEKzIiittk">https://www.youtube.com/watch?v=NdEKzIiittk</a></li> </ul>
<b>EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un foda personal.</li> <li>• Construir un escudo personal que considere los recursos y fortalezas individuales.</li> </ul>
<b>RELACIONES Y VÍNCULOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear listado de aspectos considerados importantes en el pololeo.</li> <li>• Crear listado de las características de las relaciones saludables.</li> </ul>
<b>CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de noticias de internet o de periódicos en relación al tema de estereotipos sociales, pornografía, etc.</li> </ul>

### ORGANIZACIÓN DE APLICACIÓN

ABRIL –MAYO	Corporalidad
JUNIO-JULIO	Emociones y sentimientos.
AGOSTO-SEPTIEMBRE	Relaciones y vínculos.
OCTUBRE	Cultural

- Para todos los niveles pueden encontrar material en  
<https://formacionintegral.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>  
<https://educacionsexual.mineduc.cl/docentes/nivel2.html>

## **GLOSARIO**

### **Abuso sexual infantil**

Se refiere a cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:

1. Tocación de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.
2. Tocación de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a
3. Incitación por parte del abusador/a a la tocación de sus propios genitales
4. Penetración vaginal o anal intencional de ella y a sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.
5. Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej.: revistas, películas, fotos)
6. Contacto buco-genital entre el abusador/a y el niño/a.
7. Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.
8. Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej.: fotos, películas).

Estas situaciones se pueden dar, y a sea en forma conjunta, sólo una de ellas, o varias y pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años.

### **Acoso sexual**

Es un comportamiento o acercamiento sexual no deseado por la persona que lo recibe y que provoca efectos perjudiciales en el ambiente laboral y educativo, y afecta el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o comentarios insinuantes. Igualmente, se trata de una acción que se dirige a exigir, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.

### **Afectividad**

Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

### **Autoestima**

Es la valoración interna que un ser humano realiza de sí mismo. Tiene una significación no solo subjetiva, sino además psicológica, acerca de cómo se observa desde su propia perspectiva humana. Al tener este carácter subjetivo, se estaría indicando que lo importante para mantener una adecuada autoestima, no es cómo me perciben los demás, sino cómo me siento y cómo me veo internamente. Producto de esta observación se puede tener una idea o actitud de aprobación o de desaprobación de uno mismo.

También interviene el carácter psicológico, que puede hacer cambiar a la persona de acuerdo con el estado de ánimo producido por alguna experiencia particular, pero que en términos generales no va a afectar de forma duradera su autoestima, por ser una cualidad más permanente en cada ser humano, forjada en su proceso de socialización.

### **Derechos sexuales y reproductivos**

Los derechos sexuales, para hombres y mujeres, implican que todas las personas, de forma libre sin discriminación y violencia, puedan alcanzar los niveles más altos de salud disponibles en relación con la sexualidad, incluyendo el acceso a servicios de cuidado de salud sexual y reproductiva; buscar, recibir y compartir información en relación con sexualidad; educación sexual; el respeto a la integridad física; la elección de pareja; decidir ser sexualmente activo o no; relaciones sexuales de mutuo acuerdo; matrimonio consensual y perseguir una vida sexual satisfactoria y placentera.

Los derechos reproductivos son aquellos que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad si tener hijos o no, cuántos, en qué momento y con quién. Los derechos reproductivos otorgan la capacidad a todas las personas de decidir y determinar su vida reproductiva. Los derechos reproductivos, al igual que los derechos humanos, son inalienables y no están sujetos a discriminación por género, edad o raza.

### **Sexo**

Es el conjunto de características biológicas que nos define como mujer u hombre.

### **Género**

Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

### **Estereotipos basados en género**

Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad, hacen percibir a los sujetos, no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y estableciendo características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres.

### **Enfoque de género**

Es la perspectiva desde la cual se analizan las formas de relacionarse y las oportunidades de desarrollo que tanto hombres como mujeres tienen en la sociedad. Dicha perspectiva está basada en la igualdad de derechos,

deberesyrecursosquelaspersonastienen y a través de los cuales pueden potenciar plenamente su desarrollo individual y social. En este sentido, el enfoque de género es una mirada que intenciona la reflexión sobre las condiciones que se derivan del proceso de socialización del femenino y lo masculino

#### **Equidad de Género**

Implica, en todo orden de cosas, resultados justos para hombres y mujeres. Es una cualidad por la que ninguna de las partes es favorecida en perjuicio de la otra; por lo tanto, en el trato de hombres y mujeres, se debe tomar en cuenta las diferencias y semejanzas de ambos. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer, son iguales para ambos.

#### **Explotación Sexual Comercial de niños, niñas y adolescentes**

Es toda actividad en que una persona usa el cuerpo de un niño, niña o adolescente menor de 18 años para sacar provecho sexual y/o económico, basándose en una relación de poder. Se considera explotador tanto al que ofrece a otro la posibilidad de participar en la utilización del niño o niña (proxenetas y redes) como al que mantiene el contacto (clientes), sin importarse si la relación es ocasional, frecuente o permanente.

#### **Violencia de género**

Violencia de género alude a aquella que se ejerce entre un sexo y el otro, por el hecho de pertenecer una persona a un determinado sexo. La mayor parte de la violencia de género es ejercida por hombres hacia mujeres, por lo que el concepto de violencia de género se entiende, la mayoría de las veces, como sinónimo de violencia hacia mujeres, no obstante, no podemos desconocer que también existen manifestaciones de violencia de mujeres hacia hombres, un fenómeno menos visible y denunciado socialmente, pero igualmente relevante de abordar en pro del resguardo al derecho de la no violencia entre las personas, independientemente de su sexo.